

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN DARING**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Teknologi Agroindustri



Oleh :  
Lidia Carolina  
1706223

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN DARING

Oleh :  
Lidia Carolina  
1706223

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

©Lidia Carolina  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2021

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotocopi, dan cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN SKRIPSI

LIDIA CAROLINA

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN DARING

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I

Dr. Yatti Sugiarti, MP

NIP. 196312071993032001

Pembimbing II

Dewi Nur Azizah, S.T.P., M.P

NIP. 198001022015042002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan teknologi Agroindustri

Dr. Yatti Sugiarti, MP

NIP. 196312071993032001

### **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas Pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2021

Yang menyatakan pernyataan,

Lidia Carolina

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring” dengan lancar. Skripsi ini dilaksanakan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam segi penyajian. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan penulis agar menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca yang membutuhkannya.

Bandung, April 2021

Penulis

Lidia Carolina

1706223

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur ke hadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring” dengan lancar. Skripsi ini dilaksanakan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri.

Terselesainya Skripsi ini tidak lepas dari dorongan dan bantuan berbagai pihak yang telah membantu secara materiil maupun moril. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Yatti Sugiarti, M.P selaku dosen pembimbing I sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri atas segala bimbingan, masukan, saran, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dewi Nur Azizah, S.T.P., M.P selaku dosen pembimbing II atas segala bimbingan, masukan, saran, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Sri Handayani, M.Pd, Mustika NH, S.TP, dan Siti Mujdalipah, S.TP., M.Si selaku dosen penguji atas masukan, saran, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Elis Herawati, M.Pd selaku kepala sekolah SMK Pertanian Pembangunan Negeri Tanjungsari yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolahnya.
5. Hj. Lina Awalina, MP selaku Ketua Program Studi APHP SMK Pertanian Pembangunan Negeri Tanjungsari yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian khususnya di jurusan Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (APHP).
6. Neng Rika Nurmala, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Nabati yang senantiasa memberikan bimbingan dan membantu dalam melakukan penelitian khususnya di kelas XII APHP SMK PPN Tanjungsari.
7. Kedua orang tua dan adik yang selalu memberikan dukungan berupa materiil maupun moril serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua Pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung

yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga kebaikan semua pihak dibalas dengan balasan yang setimpal oleh Allah SWT.

Terima kasih banyak kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam terselesainya skripsi ini, semoga ilmu dan keiklasannya dapat menjadi catatan amalan baik dan diberikan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Bandung, April 2021

Penulis

Lidia Carolina

1706223

# PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING

Lidia Carolina (1706223)

## ABSTRAK

Banyaknya siswa pada mata pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Nabati di SMK PPN Tanjungsari mendapatkan hasil belajar kognitif dibawah nilai KKM. Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara melakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa menjadi lebih aktif sehingga siswa lebih paham akan materi yang disampaikan. Salah satu model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keaktifan dan meningkatkan hasil belajar siswa yaitu model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement*). Model pembelajaran kooperatif STAD (*Student Team Achievement*) merupakan metode pembelajaran kooperatif yang menekankan pada aktivitas dan interaksi antar siswa untuk saling membantu dalam penguasaan materi, sehingga dapat mencapai prestasi yang terbaik. Proses pembelajaran dilakukan selama satu pertemuan menggunakan media grup WhatsApp. Evaluasi hasil belajar dilakukan dengan pre-test dan post-test. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu quasi eksperimen. Keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan model pembelajaran konvensional menggunakan media grup WhatsApp terlaksana dengan sangat baik secara kuantitatif dari seluruh aspek indikator aktivitas guru dan siswa. Berdasarkan hasil belajar, kelompok kontrol melakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Konvensional mendapat hasil *N-gain* 0,36 dan persentase ketuntasan KKM peserta didik kelompok kontrol mendapatkan hasil sebesar 23 %. Sedangkan kelompok eksperimen melakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement*) mendapatkan hasil *N-gain* 0,55 dan persentase ketuntasan KKM peserta didik kelompok eksperimen mendapatkan hasil sebesar 57,1 %. Berdasarkan nilai *N-gain* dari dua kelompok terjadi peningkatan hasil belajar siswa, namun berdasarkan hasil uji beda, hasil belajar siswa tidak berbeda nyata pada kelompok eksperimen dan kontrol.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, Kooperatif Tipe STAD, Model Pembelajaran, Quasi Eksperimen.



## *APPLICATION OF STAD TYPE COOPERATIVE LEARNING MODELS TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN ONLINE LEARNING*

Lidia Carolina (1706223)

### **ABSTRACT**

*The number of students in the subjects of Vegetable Processing Production in SMK PPN Tanjungsari get cognitive learning results below the value of KKM. One way to improve students' learning outcomes is by learning using a learning model that can make students more active so that students are more aware of the materials presented. One of the right learning models to increase activeness and improve student learning outcomes is the Cooperative Learning Model Type STAD (Student Team Achievement). STAD (Student Team Achievement) cooperative learning model is a cooperative learning method that emphasizes activities and interactions between students to help each other in the mastery of materials, so as to achieve the best achievements. The learning process is conducted during one meeting using WhatsApp group media. Evaluation of learning outcomes is done by pre-test and post-test. The research method used in this study is quasi-experimentation. The implementation of cooperative learning model type STAD and conventional learning model using WhatsApp group media is carried out very well quantitatively from all aspects of teacher and student activity indicators. Based on the learning results, the control group conducted learning using conventional learning model got N-gain 0.36 and the percentage of kkm completion of the control group students get a result of 23 %. While the experimental group conducted learning using Cooperative Learning Model Type STAD (Student Team Achievement) got N-gain 0.55 results and the percentage of kkm completion of the experimental group students get a result of 57,1 %. Based on the N-gain scores of the two groups there was an increase in student learning outcomes, but based on different test results, the student's learning outcomes did not differ significantly in the experimental and control group.*

**Keywords:** *Cooperative Type STAD, Learning Model, Learning Outcomes, Quasi Experimentation.*

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( <i>Student Team Achievement</i> ).....	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( <i>Student Team Achievement</i> ).....	6
2.1.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( <i>Student Team Achievement</i> ) .....	8
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( <i>Student Team Achievement</i> ).....	8
2.2 Model Pembelajaran Konvensional .....	10
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Konvensional.....	10
2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Konvensional .....	11
2.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional .....	12
2.3 Pembelajaran Daring.....	12
2.4 Aplikasi WhatsApp .....	14
2.5 Hasil Belajar.....	15

2.6 Mata Pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Nabati.....	16
2.7 Penelitian yang Relevan .....	18
2.8 Posisi Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Desain Penelitian .....	24
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	24
3.3 Populasi dan Sampel .....	25
3.4 Instrumen Penelitian.....	25
3.4.1 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	25
3.4.2 Lembar Tes Hasil Belajar .....	28
3.5 Prosedur Penelitian.....	29
3.6 Validasi Instrumen .....	31
3.7 Analisis Data .....	33
3.7.1 Pengolahan Data Kualitatif.....	33
3.7.2 Pengolahan Data Kuantitatif .....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	39
4.1 Keterlaksanaan Pembelajaran .....	39
4.1.1 Temuan Penelitian .....	39
4.1.2 Pembahasan .....	46
4.2 Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik .....	51
4.2.1 Temuan Penelitian .....	51
4.2.2 Pembahasan .....	55
4.3 Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik .....	56
4.3.1 Temuan Penelitian .....	56
4.3.2 Pembahasan .....	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	62
5.1 Simpulan .....	62
5.2 Implikasi .....	62
5.3 Rekomendasi .....	63
DAFTAR PUSTAKA .....	64
LAMPIRAN .....	69

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	10
Tabel 2. 2 KD Mata Pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Nabati.....	17
Tabel 2. 3 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	18
Tabel 3. 1 Aspek Penilaian Aktivitas Guru pada Pelaksanaan Proses Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	26
Tabel 3. 2 Aspek Penilaian Aktivitas Siswa pada Pelaksanaan Proses Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	27
Tabel 3. 3 Aspek Penilaian Aktivitas Guru pada Pelaksanaan Proses Pembelajaran Model Pembelajaran Konvensional.....	27
Tabel 3. 4 Aspek Penilaian Aktivitas Siswa pada Pelaksanaan Proses Pembelajaran Model Pembelajaran Konvensional.....	28
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Soal Tes <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	29
Tabel 3. 6 <i>Rating Scale</i> Lembar Validasi.....	31
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi .....	31
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	32
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Lembar Validasi Soal <i>Pre-test Post-test</i> .....	32
Tabel 3. 10 Kriteria Kualitatif Uji Kelayakan Materi, Bahasa, dan Soal <i>Pre-test</i> <i>Post-test</i> .....	34
Tabel 3.11 Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	35
Tabel 3. 12 Konversi Hasil Rata-rata Nilai Peserta Didik .....	35
Tabel 3. 13 Interpretasi Nilai <i>N-gain</i> .....	36
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelompok Eksperimen.....	40
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen.....	42
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelompok Kontrol.....	44
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol.....	45
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Kognitif Kelompok Eksperimen .....	52
Tabel 4.6 Hasil <i>N-gain</i> Peningkatan Hasil Pembelajaran Kelompok Eksperimen	52
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kognitif Kelompok Kontrol.....	54
Tabel 4. 8 Hasil <i>N-gain</i> Peningkatan Hasil Pembelajaran Kelompok Kontrol.....	54
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas .....	56
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas.....	57

Tabel 4. 11 Hasil Uji Beda.....	58
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil <i>Post-test</i> dan <i>N-gain</i> pada kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	60

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4. 1 Perbandingan Siswa Lulus KKM Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	58
Gambar 4. 2 Kategori Hasil <i>N-gain</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	69
Lampiran 2. Soal Tes <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	76
Lampiran 3. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	83
Lampiran 4. Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru .....	95
Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	96
Lampiran 6. Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa.....	108
Lampiran 7. Lembar Validasi Materi.....	109
Lampiran 8. Hasil Rekapitulasi Validasi Materi.....	111
Lampiran 9. Lembar Validasi Bahasa.....	112
Lampiran 10. Hasil Rekapitulasi Validasi Bahasa .....	115
Lampiran 11. Lembar Validasi Butir Soal .....	116
Lampiran 12. Hasil Rekapitulasi Validasi Butir Soal .....	119
Lampiran 13. Hasil Belajar <i>Pre-test Post-test</i> .....	120
Lampiran 14. Proses Pembelajaran Kelompok Eksperimen .....	121
Lampiran 15. Proses Pembelajaran Kelompok Kontrol.....	125

## DAFTAR PUSTAKA

- Admin. (2009). *Welcome to Google Form*. (Online). Diakses dari : <https://www.Google.com/intl/id/forms/about/>. (24 April 2021)
- Ahmad, S. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Afnibar, D. F. & Fajhriani, N. (2020). Pemanfaatan Whatsapp Sebagai Media Komunikasi Antara Dosen Dan Mahasiswa Dalam Menunjang Kegiatan Belajar. *Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*, XI (1), 70-83.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brata, V. (2010). *Tip Membuat Handphone Pinter Menjadi Lebih Pintar*. Jakarta: Media kita.
- BSNP. (2008). *Deskripsi Butir Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran SMP, SMA, SMK Komponen Grafikan*. Jakarta: Rineka.
- Bungin, Burhan. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Permada Media.
- Cook, T. D. & Campbell, D. T. (1979). *Quasi Experimentation : Design & Analysis Issues for Fields Setting*. Boston: Oughton Mifflin Co.
- Dimiyati & Mudjiono. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B & Zain. A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dwi, F. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kerjasama dan Hasil Belajar Matematika Materi Volume Kubus dan Balok Kelas V SDK Marukan*. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
- Esminarto, S. N., Sukowati, Suryowati, N., Anam, K. (2016). Implementasi Model STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Risel dan Konseptual*, I (1), 18-22.



- Hake, R. R. (1999). *Analysing Change/Gain Scores*. AREA-D Amerika Education Research Association's Division.D, Measurement and Research Methodology.
- Harsasi, M. (2015). *The Use of Open Educational Resources in Online Learning*. A Study of Student: Turk J Distance Educ TOJDE
- Hartono. (2012). *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zainaf.
- Hasanah, A., Sri, A. L., Yanuar, A. R., Irfan, Y. D. (2020). Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, X (1), 1-18.
- Herman, L. J., Aschbacher, R. P., Winters, L. (1992). *A Practical Guide to Alternative Assessment*. California: ASCD.
- Isjoni. (2010). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Kompetensi Keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
- Kholik, Muhammad. (2011). *Metode Pembelajaran Konvensional*. (Online). Diakses dari : <http://muhammadkholik.metode-pembelajaran-konvensional/>. (20 Februari 2021)
- Khusna, R. (2011). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*. (Skripsi). University Press, Bandung.
- Komendangi. 2016. *Analisis dan Perancangan Aplikasi E-Learning Berbasis Learning Manajemen Sistem (LMS) Moodle*. Manado: Universitas Sam Ratulangi.
- Kunandar. (2009). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru, Ed-I*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) : Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature*, III (1), 99-110.
- Kusumawardani, N., Siswanto, J., Purnamasari, V. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, II (2), 170-174.
- Maisaroh, S. R. & Rostrieningsih. (2010). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, VIII (2), 157-172.
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Marselina, R. O. & Sujatmika, S. (2017). Pengaruh STAD Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, IV (2), 13-18.
- Maulana. (2009). *Memahami hakikat, variabel, dan instrumen penelitian pendidikan yang benar*. Bandung: Learn2Live 'n Live2Learn.
- Misnawati. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dengan Pendekatan Realistik Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, II (1), 108-118.
- Muslimin. I. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Ningsih, A. (2018). Pengaruh Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X di SMAN 2 Gunung Sahilan. *Jurnal Peka*, VI (2), 157-163.
- Nurhasan. (2008). *Statistika*. Bandung: Jurusan Pendidikan Kepelatihan. FPOK-UPI.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putri, O. U. G., Kodarsih, E., Budi, A. M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Muara Beliti. *E-Journal*, V (1), 39-44.
- Putro, E. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ridwan & Sunarto. (2009). *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman, (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Santoso, S. (2015). *Menguasai SPSS 22*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sevitasari, D. (2021). *Produksi Pengolahan Hasil Nabati (C3) Kelas XI*. Malang: PT Kuantum Buku Sejahtera.
- Simarmata, U. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Listrik Dinamis Di Kelas X SMA. *Jurnal Inpafi*, II (1), 173-180.
- Slavin, RE. (1995). *Cooperative Learning Theory, Research and Practice Massachusett*. USA: Allymand dan Bacon.
- Slavin, RE. (2009). *Cooverative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sofyana & Abdul. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis WhatsApp Pada Kelas Karyawan. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, VIII (1), 81-86.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Sudjana, N. (1989). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdikarya.
- Sugiono. (2001). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandi, U. (2003). *Belajar Aktif dan Terpadu*. Surabaya: Duta Graha.
- Sulastri, I. & Firmansyah, A. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, III (1), 90-103.
- Sulistyo, ER. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas 1 SDN Ujung X Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, II (2), 1-10.

- Susilowati, E. (2021). Bagaimana Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid 19 Melalui Grup WhatsApp?. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, V (3), 1-25.
- Syahrul. (2013). *Model dan Sintak Pembelajaran Konvensional*. (Online). Diakses dari: <http://www.wawasanpendidikan.com/2013/08/model-dan-sintak-pembelajaran-konvensionalhtml>. (20 Februari 2021)
- Trianto, (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuli, EB. (2011). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan*. (Skripsi). UNY, Yogyakarta.
- Wasrik, ODN. (2014). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas V Sd N Karang Duren*. (Skripsi). UNY, Yogyakarta..
- Zulhartati, S. (2008). Pembelajaran Kooperatif Model STAD Pada Mata IPS. *Jurnal Pendidikan*, (XXVI) 2, 1-8.